



PLANES DE MEJORA COLEGIO NUEVO EQUIPO

ÍNDICE

1. PLANES DE MEJORA EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA	3
1.1 PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA	3
1.2 PLANES DE MEJORA DE RESULTADOS	5
1.2.1 PLAN DE MEJORA DE ORTOGRAFÍA	5
1.2.2. PLAN DE MEJORA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	5
1.2.3 PLAN DE MEJORA EN CÁLCULO MENTAL	6
1.3 PLANES DE MEJORA DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.	8
1.3.1 PLANES DE MEJORA DE 4º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	8
2. PLANES DE MEJORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	13
2.1 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS.....	13
2.2 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS	14
2.3 DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA.....	15
2.4 DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.....	16
2.5 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	16
2.6 DEPARTAMENTO DE MÚSICA	18
2.7 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y DIBUJO TÉCNICO Y ARTÍSTICO	20
2.8 DEPARTAMENTO DE INGLÉS.....	21
2.9 DEPARTAMENTO DE FRANCÉS	22
2.10 DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA	23
2.11 DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	23

1. PLANES DE MEJORA EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA

1.1 PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA

Este Plan se centra en la lectura como una de las competencias básicas que contribuyen al desarrollo personal y social del individuo. No se debe olvidar, sin embargo, la estrecha relación que, en este sentido, existe entre leer y otros procesos intelectuales complejos y complementarios como escribir, hablar y escuchar, que posibilitan el desarrollo de las competencias necesarias para la adquisición de aprendizajes.

En la etapa de Educación Infantil, nuestro principal objetivo es trabajar a fondo los prerrequisitos necesarios para que los niños se enfrenten con éxito al aprendizaje de la lecto-escritura: coordinación óculo-manual, percepción del esquema corporal, organización espacial y temporal, lateralidad, ritmo, habilidades visuales y auditivas, memoria cinestésica y expresión oral correcta. De esta forma, intentamos conseguir un nivel adecuado de lectura comprensiva que permita al niño iniciarse en el hábito lector.

Antes de introducir a los niños/as en el aprendizaje de la lectoescritura nos aseguramos de que han desarrollado adecuadamente todas estas habilidades. Hacemos especial hincapié en el lenguaje oral y en la articulación correcta de los sonidos.

De forma paralela a todo este trabajo, se presentan de forma sistemática, **situaciones lúdicas en las que el niño se va acercando a la literatura:**

- Participación creativa en juegos lingüísticos, interpretaciones, dramatizaciones, uso de recursos extralingüísticos, etc.
- Uso de la biblioteca del aula con respeto y cuidado.
- Recitado de poesías y textos cortos de forma individual y en grupo y disfrute de la sensación de ritmo y belleza que producen.
- Escucha activa de relatos.
- Celebración del Día del Libro con múltiples actividades.

De esta forma, cuando comienzan a leer, en el último curso de Ed. Infantil, están motivados para coger libros, cuentos, carteles, y todo tipo de mensajes escritos porque los asocian con momentos lúdicos de aprendizaje.

En Educación Primaria, la finalidad principal del Plan es la mejora de la lectura.

Sus **objetivos generales** son los siguientes:

- Potenciar el desarrollo del hábito lector y la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas y materias del currículo, teniendo en cuenta las características de cada una de ellas.

- Ofrecer a los alumnos las herramientas necesarias que les permitan convertirse en lectores/as competentes, capaces de comprender, reflexionar, interpretar y usar diversos tipos de textos.
- Convertir las bibliotecas de aula en espacios dinámicos para el desarrollo de la competencia lectora y el fomento del hábito lector, utilizando un libro en las diferentes clases cuando terminan su tarea.
- Fomentar en el alumnado la lectura como actividad de ocio y disfrute.
- Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.

Para hacer efectiva la consecución de los objetivos anteriormente expuestos, se proponen las siguientes actividades:

- Después de la lectura de un texto, tanto un libro como una unidad didáctica elaborada de cualquier área, dedicar un tiempo para comprenderlo, con preguntas y comentarios.
- Aprovechar la lectura de un fragmento literario para proponer actividades de búsqueda de información sobre el autor en libros, enciclopedias, Internet, etc., además, de comentar e incentivar la lectura de la obra completa.
- Aprovechar los textos poéticos y teatrales que aparezcan en las unidades didácticas para recitar en voz alta, memorizar, leer con la pronunciación y la entonación adecuadas, etc.
- Buscar información sobre un tema tratado en una unidad de Ciencias Sociales, Música, Art, Matemáticas, etc. y realizar un trabajo de ampliación de contenidos.
- Lectura colectiva de los textos redactados por el alumnado.
- Organización y celebración de un día o de una semana cultural en el centro sobre el mundo de la lectura: 2 de abril (Día Internacional del Libro Infantil) o 23 de abril (Día Internacional del Libro).
- Elaborar o revisar las normas de uso y de funcionamiento de la biblioteca de aula.
- Redacción de recomendaciones lectoras para el tablero de la biblioteca del aula.
- Presentar libros a la clase y leer colectivamente un libro.
- Practicar juegos de adivinación con gestos o con palabras relacionadas con los libros y sus títulos.
- Elaborar recomendaciones de lecturas: lecturas a la carta.
- Recitación de textos poéticos.
- La ficha de lectura o conversación entre iguales y con el profesorado para comentar la obra leída.
- Ilustración de algún pasaje determinado y transformación en cómic de alguna escena.
- Dramatización de algún suceso o escena del libro.

1.2 PLANES DE MEJORA DE RESULTADOS

1.2.1 PLAN DE MEJORA DE ORTOGRAFÍA

La ortografía es una parte fundamental en la expresión escrita. Con el fin de mejorarla nos hemos planteado los siguientes **objetivos**:

- Ayudar a los alumnos/as a escribir las palabras de acuerdo con las normas establecidas.
- Proporcionarles unos métodos y técnicas para incorporar las palabras nuevas que van surgiendo a lo largo de la escolaridad y, en definitiva, de la vida.
- Desarrollar en ellos una conciencia ortográfica y una autoexigencia en sus escritos.
- Mejorar su memoria, esencialmente la memoria visual.
- Agudizar la memoria auditiva y la cinestésica.
- Incrementar la capacidad de generalización entendida como aptitud para aplicar a palabras nuevas, los conocimientos de la estructura de palabras aprendidas con anterioridad.

En definitiva, todos estos objetivos pueden resumirse en uno muy sencillo: conseguir que nuestros/as alumnos/as escriban correctamente todas las palabras que utilicen.

Para la consecución de estos objetivos realizaremos las siguientes **estrategias** adecuadas a los distintos niveles del alumnado:

- Partir del vocabulario básico, trabajando el vocabulario personal de cada alumno y también el vocabulario que, en general y estadísticamente, produce el mayor número de errores.
- Complementar con las normas ortográficas imprescindibles, distribuyéndolas a lo largo de la etapa de Educación Primaria.

Las **actividades** para realizar serán las siguientes:

- Dictados caminados, tradicionales, etc. con autocorrección sobre el vocabulario trabajado.
- Actividades ortográficas vinculadas con la memoria visual, como letras de colores, deletreo de palabras, posición de letras dentro de las mismas, etc.

1.2.2. PLAN DE MEJORA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Con la elaboración de este plan de mejora pretendemos mejorar el rendimiento de nuestros alumnos en la resolución de problemas, experimentando la utilidad de las matemáticas en el mundo que les rodea. Para ello, profundizaremos en:

- **Lectura y comprensión del enunciado.** La comprensión lectora en la resolución de problemas se debe trabajar de forma específica, y para ello, dedicaremos una

sesión semanal. (Leer comprensivamente el problema, explicar con sus propias palabras lo que dice el texto, dramatizar o dibujar lo expuesto en el problema).

- **Selección y organización de los datos.** En todas las resoluciones de problemas deben aparecer los datos, la pregunta o preguntas planteadas por el texto, las operaciones realizadas y el resultado, plasmado en una pequeña frase que explique claramente lo que se ha hallado.
- **Valoración de los resultados obtenidos.**

Actividades:

- Inventar problemas de la vida cotidiana, de forma individual, para exponerlos en clase y que lo resuelvan los compañeros.
- Dada una pregunta o una solución, elaborar un problema.
- Resolver problemas de forma individual a través de un protocolo de resolución de problemas, expuesto en el aula.
- Lectura comprensiva y puesta en común de los enunciados de los problemas, del mismo modo que proceso de verbalización a través del cual los alumnos sean capaces de demostrar una comprensión adecuada.

Trabajaremos mucho de forma oral y en la pizarra, favoreciendo el pensamiento crítico y divergente, la autonomía y la creatividad.

Llevaremos a cabo los siguientes tipos de agrupamientos: en gran grupo para las explicaciones colectivas y puestas en común o de forma individual.

1.2.3 PLAN DE MEJORA EN CÁLCULO MENTAL

El cálculo mental se trabajará de cinco a ocho minutos diarios, todos los días de matemáticas, al comienzo de la clase. Se deben preferir los cálculos sencillos, abordables por todos en poco tiempo, a los complicados, que ralentizan la actividad y aburren.

Temporalización en 1º y 2º (aproximadamente):

- 15 sesiones de cálculo mental escrito.
- 15 sesiones de problemas de cálculo global.
- 15 sesiones de cálculo mental encadenado.
- 15 sesiones de juegos y series.

Temporalización en 3º y 4º (aproximadamente):

- 30 sesiones de cálculo mental escrito.
- 20 sesiones de problemas de cálculo global.
- 15 sesiones de cálculo mental encadenado.
- 15 sesiones de juegos y series.

Temporalización en 5º y 6º (aproximadamente):

- 50 sesiones de cálculo mental escrito.
- 20 sesiones de problemas de cálculo global.
- 15 sesiones de cálculo mental encadenado.
- 15 sesiones de juegos y series.

Cálculo mental de resultados escritos:

Cuando se plantea por primera vez una estrategia, se explica en la pizarra y se practica brevemente. La estrategia puede quedar escrita en la pizarra, representada con flechas.

Se propone utilizar la misma estrategia durante cuatro días seguidos, utilizando las series, que están graduadas en orden creciente de dificultad.

Los cálculos se leen claramente dos veces, pero no más, y los alumnos escriben los resultados en una ficha, que contiene diez casillas para cada día, más otra casilla para la fecha y otra para el total de aciertos. No se permite escribir nada en ninguna parte, ni se repiten más de dos veces. La ficha se corrige inmediatamente en voz alta o en la pizarra y se cuentan y anotan los aciertos.

Encadenados:

Cada alumno hace su cálculo a partir del resultado del alumno que le precede en la fila. El profesor dice el primer número y el resto de la clase sigue.

Cuando el cálculo consiste en un solo operador no se escribe nada en ninguna parte; Los alumnos memorizan el operador (por ejemplo, +5) y lo aplican al número que les dice el compañero.

Si hay que aplicar dos operadores, la estrategia se escribe en la pizarra. Si la cifra con la que se trabaja crece demasiado, es conveniente cortar la cadena y comenzar de nuevo con un número pequeño.

Trabajo con series:

Se tiene a la vista una serie de números, por ejemplo, la tabla de multiplicar del nueve escrita así: 9 18 27 36 45 54 63 72 81 90.

Cada alumno aplica el operador correspondiente a toda la serie. (por ejemplo: sumar uno a cada uno de esos números (10 19 28 37 46 55 64 73 82 91)).

No se escribe el resultado; solamente se dice. La serie será de cinco elementos para el segundo ciclo y diez para el tercer ciclo.

Algún alumno de altas capacidades podrá llevar dos series de números a la vez:

Se escriben dos números 5 y 12. Hay que ir sumándole dos a cada uno de ellos y diciendo los resultados alternativamente 7 4 ... Obviamente no se puede escribir nada. Tienen que ser números pequeños (uno par y otro impar) y una suma muy fácil: o dos o cinco, o hasta uno).

1.3 PLANES DE MEJORA DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

1.3.1 PLANES DE MEJORA DE 4º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

4º PRIMARIA

Una vez finalizado el curso 2024-2025 y habiendo analizado los resultados de la prueba de evaluación individualizada de 4º Educación Primaria, se establecen los siguientes planes de mejora:

Matemáticas

- Reestructurar el temario del área, dedicando mayor tiempo a contenidos básicos como las operaciones básicas, para que haya un aprendizaje completo que posibilite el avance y la consolidación de los contenidos.
- Realizar proyectos que incorporen el día a día y el contexto cotidiano de los alumnos, para así acercar el área a su vida diaria.
- Trabajar el área a través de recursos manipulativos que permitan fomentar el área lúdica con los conceptos a trabajar, véase bingos, dominós, regletas, bloques multibase.
- Dedicar un tiempo previo a la comprensión lectora de los enunciados de los problemas, analizándolos sin llegar a realizarlos en primera instancia. Poner en común lo comprendido, debatirlo para su posterior realización.
- Verbalizar los pasos que se realizan ante cualquier operación o ejercicio.
- Trabajar la lectura comprensiva a través de libros que fomenten el conocimiento matemático, véanse personajes, conceptos o ideas.

Lengua

- Se fomentará, en general, la lectura comprensiva de libros que sean de su gusto y se trabajarán textos (incluso a través de audios) como: biografías, entrevistas, debates, invención de cuentos, poemas, acrósticos, cómics; que, además, les ayuden a mejorar su expresión escrita,
- Los alumnos prepararán dos temas por trimestre en la “expresión oral”: una experiencia, una prensa, un cuento, una película, etc., exponiendo situaciones reales de su vida, ya que les motiva y es muy importante para que se acostumbren a hablar en público.
- En alguna clase de la tarde, algunos contenidos se trabajarán de forma manipulativa con el material preparado para tal fin.

- Anotar en la parte final del cuaderno, todas las semanas, entre 2 y 5 palabras nuevas de vocabulario y crear oraciones o pequeños textos donde utilicen sus significados de manera correcta, trabajando así de forma creativa la expresión escrita y, a la vez, ampliar su vocabulario.

Plan de mejora de la ortografía:

- Todas las semanas, al menos, realizarán un dictado caminado y/o uno tradicional; además, incluiremos alguno en el que se dicten por grupos y se autocorrijan para mejorar al poner más atención.
- Al final de cada trimestre, se intentará realizar un concurso de deletreo de palabras con ortografía habitual dentro del aula, donde los finalistas se enfrentarán con los alumnos de otro curso (entre 3º y 4º de Primaria), seleccionados por conseguir el mayor número de palabras correctas.
- Además, jugarán por parejas con tarjetas de ortografía preparadas para que reconozcan la palabra bien escrita entre varias con faltas de ortografía.

Inglés

Una vez finalizado el curso 2024-2025 y habiendo analizado los resultados de la prueba de evaluación individualizada de 4º Educación Primaria, se establecen los siguientes planes de mejora.

- Seguir trabajando las destrezas orales y escritas, pero incidiendo más en la última, en las estructuras gramaticales y en el vocabulario para reforzar las bases de cara al curso siguiente.
- Realizar lecturas comprensivas para que puedan contestar correctamente las preguntas específicas de lo leído.
- Detectar y trabajar los errores ortográficos más comunes.
- Elaborar redacciones y conferencias que les ayuden a trabajar tanto la parte oral como la escrita del idioma.

Sociales

Tras analizar los resultados de las pruebas competenciales vinculadas a la **competencia clave personal, social y de aprender a aprender**, se proponen las siguientes actuaciones y actividades como plan de mejora en el área de Ciencias Sociales:

- **Elaboración de un climograma:** cada alumno elegirá un lugar que le resulte cercano o significativo y, a partir de los datos de precipitaciones y temperaturas de un año concreto, elaborará un climograma. Con esta actividad se busca que comprendan de manera práctica la relación entre clima y entorno.

- **Dramatización de un hecho histórico:** se organizará una representación teatral en la que los estudiantes interpreten personajes relevantes de un acontecimiento histórico. De este modo, se fomentará la comprensión del contexto, la empatía y la expresión oral.
- **Salidas de campo:** Se realizarán visitas a museos, monumentos o espacios históricos de la localidad. Tras cada salida, los alumnos elaborarán un breve trabajo en el que reflejen lo aprendido, promoviendo la conexión entre teoría y realidad.
- **Proyecto: Agencia de viajes climática:** En grupos, los estudiantes investigarán los diferentes climas de España y diseñarán pósteres ilustrados con mapas y características de cada zona. Posteriormente, el docente actuará como un cliente ficticio que les planteará preguntas, simulando una experiencia real de atención en una agencia de viajes. Esta propuesta combina trabajo cooperativo, creatividad y aplicación práctica de los contenidos.
- **Juego de mesa histórico:** se empleará un juego de mesa relacionado con las distintas etapas históricas incluidas en el temario. A través de la dinámica lúdica, los alumnos reforzarán conocimientos de manera motivadora y participativa.

6º PRIMARIA

Lengua

Una vez obtenidos los resultados de las pruebas diagnósticas del curso 2024/2025 se han observado diversas partes en la asignatura de Lengua de 6º de Primaria que se deben mejorar para la obtención de un mejor rendimiento en las siguientes de este actual curso académico:

- Se propondrá un libro común a toda la clase para poder trabajar la comprensión lectora de manera global con cada uno de los alumnos, leyendo en clase al menos una vez a la semana pudiendo así crear incluso un club de lectura a medida que avancemos en el libro.
- Incidir en la redacción de los alumnos, realizando pequeños relatos donde, aprovechemos situaciones cotidianas del día a día, para poder trasladarlas al papel y establecer de manera correcta relaciones temporales a la hora de redactarlas.
- Realizar concursos de deletreo mensuales donde se trabajará la ortografía de manera activa tanto individual como en grupo.
- Trabajar con la ayuda de un cuaderno, todas las semanas, entre 2-5 palabras nuevas de vocabulario y crear oraciones o pequeños textos donde utilicen sus significados de manera correcta.

Matemáticas

Una vez finalizado el curso escolar 2024-2025 y analizados los resultados de la evaluación final ordinaria, así como aquellos obtenidos en la prueba de evaluación individualizada del nivel de 6º de Educación Primaria en el área de Matemáticas, se plantean las siguientes propuestas como mejora en los resultados.

- Modificación de la estructura de los contenidos, dedicando especial atención a conceptos básicos como las operaciones combinadas, las potencias, el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor o las fracciones. Del mismo modo, aterrizando más en las multiplicaciones y divisiones con números decimales.
- Aumentar el número de recursos manipulativos para comenzar por la parte más concreta del área antes de pasar a la parte abstracta.
- Dedicar un tiempo previo a la comprensión de enunciados de problemas, analizando aquello que nos dicen y potenciando su análisis. Poner en común las ideas y resolver el problema enunciando cada paso que se realiza.
- Mantener los proyectos relacionados con el día a día de los alumnos y los conceptos matemáticos, ampliando estos para que sean a su vez lo más cercanos y prácticos posibles.
- Trabajar en profundidad el cálculo mental a través de diversas técnicas, trucos, así como juegos como el bingo o el dominó.
- Seguir participando en certámenes y concursos a nivel de centro y autonómico para fomentar el aprendizaje y gusto por las matemáticas.

Inglés

Una vez finalizado el curso escolar 2024-2025 y analizados los resultados de la evaluación final ordinaria, así como aquellos obtenidos en la prueba de evaluación individualizada del nivel de 6º de Educación Primaria en el área de Lengua Extranjera - inglés, se plantean las siguientes propuestas como mejora en los resultados.

- Reducción de los contenidos de gramática y centrar más la enseñanza en la comprensión lectora, adquisición de léxico y expresión escrita.
- Mantenimiento del trabajo genérico de las destrezas orales y escritas.
- Aumento de las sesiones de vocabulario y trabajar estos contenidos con mayor detección en los errores, dinámicas y juegos que persigan su adquisición de una forma más llamativa.
- Seguir trabajando las redacciones de todo tipo: cartas, correos electrónicos, historias, artículos y permitir que los alumnos observen la utilidad de estas actividades en su día a día.

- Continuar la elaboración de proyectos interdisciplinares con otras áreas que trabajen el pensamiento computacional, la diversidad lingüística y el plurilingüismo.

Sociales

Los resultados obtenidos en la prueba de Ciencias Sociales de 6º EP en el examen de la Comunidad de Madrid en el curso 2024/2025 han sido muy satisfactorios. A pesar del buen resultado, consideramos que hay aspectos a mejorar, como:

- Mejorar la comprensión lectora, tanto de enunciados, como de instrucciones de proyectos y apuntes.
- Realizar un mayor número de proyectos y actividades con las nuevas tecnologías disponibles en el aula.
- Perfeccionar las técnicas de estudio, como mapas conceptuales, esquemas, resúmenes...
- Participar en más actividades extraescolares relacionadas con los contenidos de la asignatura para afianzar los contenidos aprendidos en el aula de una manera vivencial.
- Presentar más actividades lúdicas con el fin de motivar y disfrutar con el aprendizaje.

2. PLANES DE MEJORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Por áreas departamentales, se recogen los distintos planes de mejoras en los que se incluyen los planes de mejora específicos debido a los resultados obtenidos en las pruebas censales de 2º ESO y 4 º ESO, así como mejoras determinadas por cada departamento indicadas tras el análisis realizado a final de curso y recogido en la memoria del curso 25/26.

2.1 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

El estudio minucioso de los resultados obtenidos por los alumnos de 2º y 4º de la ESO en las pruebas de diagnóstico realizadas en el curso 24/25 ha mostrado una importante mejoría en comparación con los del año anterior. Es por ello por lo que el Departamento en bloque decide continuar con las medidas tomadas el pasado curso. Algunas de ellas también se aplicaron en 1º y 3º ESO pese a no realizar las pruebas. Veremos durante el presente curso si estas medidas calaron en los alumnos como apreciamos en su momento y mantenemos las medidas en todos los cursos o si por el contrario lo reducimos sólo a los cursos que realizan la prueba en cuestión

- En los cuatro cursos que componen la ESO se dará mayor relevancia a la interpretación de situaciones de la vida cotidiana ya que se ha detectado una falta de interpretación correcta en este tipo de ejercicios que dificultan la aplicación de los contenidos impartidos de un modo más teórico pese a tenerlos afianzados por parte del alumno. Para ello, se va a dar mayor peso en cada uno de los bloques de contenidos a la resolución de problemas, buscando siempre un contexto de la vida real. Además, se trabajará juntamente con el departamento de ciencias puesto que proporcionan el soporte a esas situaciones cotidianas y representan una importante aplicación de las matemáticas.
- En el análisis hecho por el Departamento, se ha detectado que progresivamente, el bloque de resolución de problemas va adquiriendo menor protagonismo en cuanto al número de sesiones dedicadas a la resolución de problemas. Se va diluyendo desde 2º ESO dándole más número de sesiones a los bloques de álgebra y en general a contenidos dotados con mayor grado de abstracción y menos próximos, a priori, a un contexto real. Por todo ello, se buscará aumentar el número de sesiones de problemas en cada uno de los bloques, adecuando la temporalización de los contenidos a esta nueva situación.

- En reunión de departamento se acordó trabajar el tema de estadística en mayor profundidad en el curso de 1º ESO y en los restantes se realizarán diversos proyectos de ampliación y afianzamiento de los contenidos vistos y que es un tema con relación directa con otras materias y que les ha costado en dichas pruebas.
- Se acuerda en Departamento, desde primaria, trabajar la comprensión de textos mediante libros de lectura o artículos científicos. Se realizará un seguimiento de dichas lecturas y se trabajará su comprensión mediante actividades de razonamiento. Se ha detectado que algunas de las dificultades que reflejan los alumnos en ciertos ejercicios son debidos a no ser capaces de dar una representación matemática a los textos. En reuniones mantenidas con el Departamento de lengua castellana se ha acordado que durante la segunda evaluación el libro de lectura será marcado por este nuestro departamento.

2.2 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

Desde el departamento de ciencias, en el que se incluyen asignaturas variadas, queremos seguir mejorando en estos aspectos:

- trabajar la comprensión lectora para ayudar a reducir las dificultades que encuentran los alumnos en la resolución de problemas. En coordinación con el departamento de matemáticas entendemos que esta medida podrá favorecer la mejora en los resultados de las pruebas censales de matemáticas y también mejorar sus resultados en las asignaturas de nuestro departamento.
- incrementar el número de actividades como laboratorios y salidas relacionadas con la materia en aras de conseguir una formación más completa y atractiva para el alumnado.

Para mejorar en el aspecto de la resolución de problemas el departamento de matemáticas nos propone colaborar dedicando en su asignatura más sesiones a este aspecto y que los problemas se planteen en un contexto de vida real. De este modo cuando los alumnos se enfrenten a problemas de física o química, más abstractos, la mecánica de sacar los datos de un problema, saber cómo utilizar la información que aparece en una gráfica o como despejar datos de una fórmula sea algo en lo que los alumnos tengan más destreza y su dificultad se centre solo en los nuevos conceptos.

Para mejorar en el aspecto de las actividades hemos decidido que la nota de prácticas tenga más valor a la hora de evaluar las asignaturas así queda reflejado en la PGA y de ese modo creemos que los alumnos pondrán más empeño en realizarlas y aprenderán de un mundo más práctico. Además, el hecho de que lo que han aprendido en algunas prácticas puedan luego repetirlo con alumnos de primaria siendo ahora los alumnos los que hagan de monitores es muy valioso para el desarrollo de competencias y es otro aspecto evaluable.

En esta misma línea de mejora nos planteamos trabajar algunos contenidos de manera que los alumnos tengan que elaborar infografías o vídeos con las destrezas conseguidas en las asignaturas de tecnología y digitalización. Ya el curso pasado se implementó en biología y tenemos intención de continuar y extenderlos a otras asignaturas del departamento pues funcionó muy bien.

2.3 DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA

El Departamento de Lengua del Colegio Nuevo Equipo ha analizado los resultados obtenidos en las pruebas censales cuyos resultados han sido:

4º E.P: 7,68 6º E.P. 7,62 2º ESO: 7,5 4º ESO: 6,9

A tenor de estos resultados hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Nuestros resultados en la prueba han bajado ligeramente con respecto al curso anterior.
2. En términos generales, nos sentimos satisfechos del rendimiento de nuestros alumnos, pues consideramos que las notas medias de estos cuatro cursos son buenas.
3. Se mantiene una media semejante a la del curso anterior en 2ºESO, el único de los grupos examinados que se beneficia de la ampliación de ratio de profesorado para grupos de refuerzo.
4. Consideramos la conveniencia de mantener y aumentar, si fuera posible, los desdobles en todos los cursos de la ESO en una materia instrumental tan decisiva como es la nuestra, Lengua castellana y Literatura, para que los alumnos obtengan mejores resultados en todas las demás asignaturas, al dotarlos de una mejor comprensión lectora.
5. Creemos que deberíamos aumentar los ejercicios de ortografía mediante actividades variadas que ayuden a los alumnos a mejorar en esta área.
6. Proponemos la creación de un club de lectura para los alumnos de ESO y otro para los cursos más altos de Primaria, pues de esta forma mejorarán en ortografía y comprensión lectora.
7. Intentaremos dar mayor variedad a los talleres de creación literaria de cada curso, tanto en lo relativo a los temas como a los formatos, dejando mayor libertad y fomentando la creatividad.
8. Buscaremos soluciones a problemas puntuales que puedan surgir con cualquier alumno a fin de poder ayudarle, respetando su nivel de aprendizaje, en colaboración con el Departamento de Orientación.

2.4 DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Los resultados de las Pruebas censales del Departamento de Geografía e Historia son los siguientes:

4º E.P: 8,09 6º E.P. 7,5 2º ESO: 7,71 4º ESO: 8,61

A pesar de la progresión general de resultados positivos obtenidos en dichas pruebas censales, se propone como plan de mejora en Secundaria y Bachillerato:

- Introducción de fuentes históricas primarias en 1º y 2º ESO (especialmente aquellos relativos a documentos testimoniales). Esto mejorará la comprensión de los sucesos históricos en su contexto y facilitará la realización de los comentarios de texto que ya se trabajan como materia obligatoria de examen desde 3º ESO en adelante.
- Alternancia de unidades didácticas y fichas de la Edad Media y la Edad Moderna para su correlación y asimilación en 2º ESO, dotando con ello a las alumnas y alumnos de las destrezas necesarias para que puedan afrontar el amplio marco temporal de las preguntas en las pruebas censales.
- Refuerzo de actividades de localización y representación de accidentes geográficos en toda la etapa de Secundaria. Para ello se ha programado en 1º ESO de las tres horas lectivas semanales, una dedicada exclusivamente al trabajo geográfico. Esto repercutirá en una mejora integral en la asimilación del espacio geográfico y su relación con las actividades humanas (bloques de *Geografía humana* y *Sociedades y Territorios*).

2.5 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

El presente plan de mejora tiene como finalidad optimizar los resultados y la experiencia educativa del alumnado en la asignatura de Educación Física, fomentando una participación activa, motivadora y equitativa. Se pretende consolidar un aprendizaje significativo que combine el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y sociales, promoviendo hábitos de vida saludable, cooperación, inclusión y respeto. Asimismo, se busca ampliar y diversificar las experiencias motrices y deportivas, adaptándolas a las necesidades, intereses y capacidades de todos los estudiantes, con el fin de potenciar su motivación y compromiso dentro y fuera del aula. Este plan se enmarca en la necesidad de modernizar los recursos, incorporar nuevas metodologías activas y ofrecer oportunidades de aprendizaje más dinámicas y variadas

Líneas de actuación:

1. Ampliación y modernización de recursos:

- Preservar, remodelar e innovar con el material didáctico disponible, cabiendo la posibilidad de renovar el actual.
- Potenciar el uso de medios tecnológicos y audiovisuales como soporte para las actividades, fomentando un aprendizaje más interactivo y motivador.

2. Diversificación de actividades deportivas:

- Introducir nuevas modalidades deportivas que no se hayan trabajado previamente, ofreciendo experiencias diversas y enriquecedoras.
- Fomentar la participación en deportes alternativos y menos conocidos, promoviendo la inclusión y el interés por la actividad física.

3. Metodologías activas y cooperativas:

- Continuar implementando un enfoque de aprendizaje cooperativo y descubrimiento guiado, que fomente la autonomía y la colaboración entre estudiantes.
- Adaptar actividades y materiales según las necesidades del alumnado para asegurar la participación plena de todos, incluyendo a estudiantes con dificultades o altas capacidades.

4. Salidas y actividades complementarias:

- Ampliar el número de salidas extraescolares y actividades complementarias que permitan a los estudiantes experimentar deportes actuales, novedosos y de carácter inclusivo. En este caso, mantenemos la actividad “activa tus valores” debido al entusiasmo del alumnado, incluyendo en nuestra propuesta también nuevas actividades relacionadas con deportes de lucha, escalada y gimnasia y bailes acrobáticos.
- Integrar estas experiencias en el currículo para reforzar la motivación y los aprendizajes vivenciales.

5. Fomento de la convivencia y el clima positivo:

- Mantener y reforzar el plan de convivencia en el área de Educación Física, promoviendo el respeto, la cooperación y la actitud positiva durante todas las actividades.
- Implementar dinámicas grupales y reflexiones sobre la importancia del trabajo en equipo y la inclusión.

2.6 DEPARTAMENTO DE MÚSICA

El objetivo principal de este plan de mejora es optimizar la experiencia educativa en la asignatura de Música, fomentando la motivación, la participación activa y el desarrollo integral del alumnado. Se pretende fortalecer las competencias musicales, artísticas y sociales de los estudiantes mediante la diversificación de actividades, la incorporación de nuevas metodologías y recursos, y la potenciación de un aprendizaje inclusivo, práctico y creativo.

Líneas de actuación:

1. Actividades extraescolares y experiencias culturales:

- Incorporar salidas relacionadas con la materia relacionadas directamente con los intereses del grupo.
- Estas actividades fomentan la motivación, el interés por la música y el desarrollo de habilidades sociales y artísticas.

2. Nuevas metodologías y TIC:

- Implementar metodologías activas y participativas que fomenten el aprendizaje cooperativo, la creatividad y la experimentación musical.
- Incrementar el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y aplicaciones musicales para diversificar la enseñanza y hacer las clases más dinámicas e interactivas.

3. Refuerzo de la práctica musical:

- Potenciar la enseñanza práctica en el aula de música, superando las limitaciones de espacio mediante una planificación organizada de recursos y horarios.
- Profundizar en el desarrollo de habilidades vocales y de percusión corporal, así como en la introducción del piano y otros instrumentos disponibles, ampliando el rango de competencias prácticas del alumnado.

4. Inclusión y participación activa:

- Adaptar las actividades para asegurar la participación de todo el alumnado, fomentando la colaboración y la inclusión.
- Promover un ambiente de aprendizaje en el que cada estudiante pueda experimentar, crear y expresar su musicalidad, respetando sus intereses y ritmos de aprendizaje.

5. Evaluación y seguimiento del progreso:

- Realizar un seguimiento continuo de la participación y el rendimiento del alumnado, evaluando tanto la adquisición de competencias musicales como el desarrollo de actitudes y habilidades sociales.
- Utilizar la evaluación formativa y la autoevaluación para proporcionar retroalimentación significativa y ajustar las actividades según las necesidades de los estudiantes.

2.7 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y DIBUJO TÉCNICO Y ARTÍSTICO

Educación Plástica y Visual 1º y 2º ESO

En vista a los resultados académicos de estas asignaturas se proponen como objetivos de mejora:

- Fomentar la cooperación del trabajo en grupo prestando especial interés al trabajo individual que cada alumno aporta a su grupo mediante un mayor control del mismo por parte de la profesora.
- Fomentar la participación responsable en todo lo que concierne al proyecto ecosostenible del centro concienciando cada vez más al alumnado en todo lo relativo al respeto al medio ambiente en dos vertientes: uso responsable de los materiales y repercusión del uso de disolventes, pinturas y jabones en el sistema medioambiental.
- Uso responsable de los medios digitales, necesarios para la consecución de los objetivos audiovisuales utilizando los medios dados por el centro (ordenadores y proyector).

Dibujo Artístico 1º y 2º Bachillerato

Las propuestas de mejora de esta asignatura se centrarán en un mayor desarrollo de la creatividad.

- Con el aprovechamiento de las oportunidades que nos ofrece vivir en una ciudad como Madrid, aumentando las visitas presenciales a exposiciones, talleres y museos.
- Procurando una visión más amplia de la obra de diferentes artistas a lo largo de la Historia del Arte haciendo un uso eficaz de los medios digitales y audiovisuales ofrecidos por el Centro.

Dibujo Técnico 1º y 2º Bachillerato

Las propuestas de mejora en esta materias se centrarán en fomentar la comprensión de la materia a través de

- La visualización de vídeos y la utilización de herramientas digitales tales como GeoGebra , Mongee, etc que permitirán la mejor comprensión del lenguaje y las teorías de esta materia.
- Ejercicios específicos para fortalecer la capacidad de razonamiento abstracto y favorecer la interrelación de conceptos y el desarrollo competencial.
- El trabajo individualizado con cada alumno que permitirá satisfacer las necesidades de cada alumno , centrado en tareas diarias específicas para cada uno que refuercen aquellas áreas que cada cual necesite más.
- Talleres grupales destinados al refuerzo y comprensión de la materia y al aumento de la capacidad deductiva de los alumnos.

2.8 DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Una vez analizados los resultados de las pruebas censales en 2º ESO (nota media 7,75) y en 4º ESO (nota media 8,52), podemos concluir que en general han sido bastante satisfactorios. Nos proponemos seguir trabajando en la misma línea que este curso pasado y los objetivos son los siguientes.

- Reforzar el uso del Inglés mediante ejercicios de gramática y vocabulario.
- Adquisición de nuevo vocabulario mediante ejercicios de formación de palabras, analizando la categoría gramatical a la que pertenecen.
- Reforzar las lecturas comprensivas mediante el libro de texto que utilizamos y la biblioteca de aula. Esto también ayuda a la adquisición de nuevo vocabulario.
- Lecturas en alto en la clase para mejorar la pronunciación y el tono.
- Trabajar más la parte del writing, en especial trabajar los distintos modelos y como se hacen.
- Reforzar la parte de Listening con ejercicios de más nivel y distintos acentos para que el alumno se acostumbre a escuchar a hablantes de Inglés de otros países.
- Reforzar la parte oral en los desdobles destinados a este fin. Se trabajará la pronunciación, el tono y el lenguaje verbal y no verbal.

Estas medidas también se aplican en 1º y 3º de la ESO.

Con respecto al examen de Cambridge propuesto por la comunidad de Madrid, los resultados han sido bastante buenos. De 14 alumnos que se presentaron al B2, 10 aprobaron el examen. De los 6 alumnos que se presentaron a C1, 4 consiguieron aprobar el examen. A falta de saber los resultados en cada prueba, nos proponemos:

- Seguir preparando a los alumnos con exámenes reales y simulacros de examen que realizaremos al menos una vez al trimestre.
- Una vez a la semana trabajamos exámenes reales de Cambridge.
- Refuerzo de la comprensión lectora, reading, mediante la realización de lecturas dirigidas por el profesor.
- Refuerzo de la parte del listening.
- Refuerzo de la comprensión y expresión oral.
- Práctica para adaptar la realización del examen al tiempo del que disponen en cada parte.

2.9 DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Los resultados obtenidos por los alumnos de Francés en el curso 2024/2025 fueron parecidos a los años anteriores. Por otra parte, todos los alumnos que se presentaron a las pruebas externas de francés (DELF) han aprobado el examen, (A1 en 2ºESO; A2 en 4ºESO y B1 en 1ºbachillerato). Los resultados de dichas pruebas fueron satisfactorios; no obstante, en el caso de los alumnos de 2ºESO, la parte de la expresión oral fue más baja que otras veces. Por lo tanto, se ha decidido para este curso:

- Seguir trabajando las cuatro destrezas:
 - Comprensión oral
 - Comprensión escrita
 - Producción oral
 - Producción escrita
- Reforzar principalmente la parte de la producción oral en 2ºESO, aunque resulta difícil en clases enteras hacer participar a todos los estudiantes con cierta asiduidad.
- Cuando el tiempo lo permita, agrupar a los alumnos por nivel para poder desarrollar determinadas destrezas.

- Continuar ofreciendo al alumnado la posibilidad de presentarse a los exámenes oficiales, destacando la importancia de conocer una segunda lengua extranjera, tal y como lo preconiza la Unión Europea.
- Fomentar el aprendizaje del idioma.

2.10 DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

En el departamento de Economía proponemos las siguientes medidas:

1. Trabajar la asimilación de conceptos económicos, tarea fundamental para comprender la asignatura.
2. Trabajar tanto los contenidos como las destrezas y habilidades prácticas que llevarán a los alumnos a una mayor profundización de la asignatura.
3. Realización de actividades encaminadas a consolidar los conocimientos, como leer la prensa económica, que servirá para comprender nuestra realidad económica, social y política.
4. En 4º de ESO y 1º de Bachillerato, elaborar un proyecto como la creación de una empresa, que servirá para adquirir una visión mucho más práctica de la economía.

2.11 DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

En el departamento de Filosofía proponemos las siguientes medidas:

1. Trabajar los conceptos filosóficos más importantes en cada curso para la correcta asimilación de los contenidos.
2. Analizar y debatir problemas filosóficos desde una perspectiva crítica como base previa para construir un pensamiento propio.
3. Leer y analizar a los pensadores/as clásicos de la filosofía para acercarse a la filosofía de la mejor manera posible.
4. Leer textos de los clásicos como base para comprender los principales problemas de la actualidad